|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ПРИНЯТО» Решением Педагогического совета МБУДО ДЮФЦ «Союз»Протокол № от « »\_\_\_\_\_\_\_2019 |  | «УТВЕРЖДАЮ» Директор МБУДО ДЮФЦ «Союз»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.А.Рябов«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки качества образования и эффективности деятельности**

**муниципального бюджетного учреждения города Новосибирска**

 **«Детско – юношеский (физкультурный) центр «Союз».**

**1.Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования и эффективности деятельности МБУДО ДЮФЦ «Союз» (далее Учреждение) определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в образовательном Учреждении, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Положение о системе оценки качества образования и эффективности деятельности МБУДО ДЮФЦ «Союз» разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании Уставом Учреждения , иными локальными нормативными актами МБУДО ДЮФЦ «Союз».

1.3. Система оценки качества образования МБУДО ДЮФЦ «Союз» (далее СОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного Учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. В настоящем Положении под качеством образования подразумевается характеристика образовательного процесса МБУДО ДЮФЦ «Союз», отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также результативности.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

* муниципальные органы управления образованием;
* образовательные и научные Учреждения;
* педагогический коллектив;
* учащиеся и их родители;
* общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

**2.Основные цели, задачи и принципы**

**системы оценки качества образования.**

2.1 СОКО создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения контроля.

2.2 Основными задачами СОКО являются:

* Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений, получение всесторонней и достоверной информации об образовательном процессе МБУДО ДЮФЦ «Союз».
* Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся физкультурного центра.
* Определения результативности образовательного процесса, эффективности образовательных программ, их соответствие социальному заказу и потребностям учащихся.
* Прогнозирование развития образования в Учреждении
* Привлечение общественности к оценке качества образования.

2.3 В основу внутренней системы оценки качества образования положены **принципы:**

* соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
* повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

**3. Составляющие системы оценки качества образования.**

3.1.   Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутреннего контроля;
* общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей.

3.2.   Организационная структура СОКО, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию физкультурного центра, методические объединения, педагогический совет.

3.2.1.     Администрация Учреждения (директор и его заместители)

* осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
* устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений учащихся;
* утверждает   систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития МБУДО ДЮФЦ «Союз»;
* разрабатывает план внутреннего контроля;
* принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в физкультурном центре;
* обеспечивает участие учащихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
* определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт физкультурного центра.

3.2.2.    Методические объединения тренеров-преподавателей МБУДО ДЮФЦ «Союз» осуществляют:

* мониторинг результатов образовательной деятельности в отделениях по видам спорта;
* разработку дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта с учетом социального заказа и меняющихся обстоятельств образовательного пространства ДЮФЦ «Союз»;
* обсуждение методики проведения отдельных видов учебно-тренировочных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
* организацию взаимных посещений учебно-тренировочных занятий как внутри МО, так и между тренерами преподавателями различных специализаций с целью обмена опытом и совершенствования методики обучения на различных этапах спортивной подготовки;
* выбор и организацию работы наставников с молодыми специалистами и тренерами-преподавателями непрофильного образования с целью повышения качества образовательного процесса Учреждения.

3.2.3. Педагогический Совет участвует в обсуждении проблемных вопросов по повышению качества образования и эффективности деятельности МБУДО ДЮФЦ «Союз», дает оценку деятельности руководителя и педколлектива в реализации программы развития физкультурного центра. Кроме того, Педагогический Совет:

* принимает индивидуальные учебные планы для одаренных учащихся или отдельной группы;
* осуществляет организацию и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
* поддерживает инновации по совершенствованию и развитию обучения и воспитания, творческого поиска педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.

3.3.   Согласованная работа всех организационных структур СОКО позволяет обеспечить внутренний стандарт качества образования.

3.3.1.    Внутренний стандарт качества образования соотносится:

* с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
* с общероссийскими и региональными образцами качества образования;
* с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Внутренний стандарт качества образования включает:

* обоснованность целей, ценностей и содержания компонента образования;
* качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
* качество освоения каждым учащимся компонентов образовательных программ;
* определенный уровень спортивных достижений учащихся;
* обеспечение безопасности и здоровья учащихся;
* обеспечение психологического комфорта и доступности образования в физкультурном центре;
* обеспечение индивидуального подхода к ребятам, имеющим специфические возможности;
* высокую квалификацию тренеров-преподавателей (подтверждаемую в ходе аттестации).

**4.Мониторинг и оценка качества образования.**

4.1. Мониторинг и оценка качества образования в МБУДО ДЮФЦ «Союз» проводится по следующим уровням образования:

* индивидуальный уровень учащегося (индивидуальные учебные и внеучебные  достижения учащихся, динамика показателей их здоровья);
* уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, коэффициент поисково-творческой деятельности);
* уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

4.2. Критериями оценки качества образования выступают:

* индивидуальные спортивные достижения учащихся;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* качество организации образовательного процесса;
* материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
* инновационная деятельность;
* комфортность обучения;
* доступность обучения;

 состояние здоровья учащихся;

* воспитательная работа;
* финансовое обеспечение;
* эффективность управления.

4.3. Оценка качества образования по критериям предполагает:

**4.3.1 Оценку индивидуальных достижений учащихся**

* Качество обучения (доля учащихся, имеющих спортивные разряды и звания) по ступеням обучения.
* Доля выпускников, продолживших дальнейшее обучение в спорте высших достижений (команды высшей и Суперлиги по баскетболу, региональные и Российские сборные по видам спорта).
* Положительная или стабильно высокая динамика промежуточной аттестации учащихся (мониторинг и диагностика результативности);
* Процент учащихся, выполнивших массовые разряды по видам спорта (на различных ступенях обучения)
* Процент выполнения образовательных программ по итогам года.
* Социальные показатели качества образования (второгодничество, отчисление, правонарушения);
* Результативность обучения (доля учащихся, выступающих на соревнованиях различного статуса).
* Внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.).

**4.3.2 Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:**

* результаты аттестации;
* участие в инновационной деятельности;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской работе и т.д.);
* знание и использование современных педагогических методик и технологий;
* знание и использование тренерами-преподавателями компьютерных технологий;
* разработка программ элективных курсов и методических разработок;
* распространение педагогического опыта;
* мониторинг и прогнозирование спортивных достижений учащихся;
* мониторинг мероприятий по сохранности контингента;
* личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

**4.3.3 Оценка организации образовательного процесса включает в себя:**

* результаты лицензирования, аттестации;
* участие в конкурсах образовательных Учреждений;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

**4.3.4 Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:**

* наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
* программно-информационное обеспечение, наличие интернета, эффективность использования в учебном процессе;
* оснащенность мест занятий современным оборудованием, инвентарем, средствами обучения и необходимой мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой.

**4.3.5 Оценка качества инновационной деятельности включают в себя:**

* оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
* полезность и практическая значимость инновационных процессов;
* эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения в физкультурном центре;
* разработка и реализация программ и проектов в свете интеграции общего и дополнительного образования.

**4.3.6 Оценка комфортности обучения включает в себя:**

* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
* оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
* качество расписания занятий;
* анализ досуговых мероприятий в рамках программы воспитательной деятельности МБУДО ДЮФЦ «Союз».

**4.3.7 Оценка доступности образования включает в себя:**

* оценку отчмсления учащихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
* конкурентоспособность (отношение количества детей проживающих в шаговой доступности от мест занятий физкультурного центра, к количеству детей, проживающих в других районах города Новосибирска, но обучающихся в ДЮФЦ «Союз»);
* оценку открытости МБУДО ДЮФЦ «Союз» для родителей и общественных организаций;
* консультации по организации образовательного процесса и деятельности МБУДО ДЮФЦ «Союз» для профильных (реализующих дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности) Учреждений дополнительного образования города Новосибирска и Новосибирской области.

**4.3.8 Оценка состояния здоровья учащихся включает в себя:**

* организация углубленного медицинского осмотра учащихся специалистами городского врачебно-физкультурного диспансера;
* медицинское сопровождение спортивно-массовых мероприятий;
* оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников;
* оценку эффективности оздоровительной работы (наличие программы «Здоровье», здоровье сберегающие технологии обучения, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, проведение восстановительных мероприятий в процессе спортивной подготовки на разных ступенях обучения).

**4.3.10 Оценка качества воспитательной работы включает в себя:**

* степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
* охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
* поддержка и укрепление школьных традиций;
* наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской деятельности;
* наличие естественной связи: воспитание на учебно-тренировочном занятии и соревнованиях, вне занятий;
* удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания.

**4.3.11 Оценка качества финансово-экономической деятельности включает в себя:**

* -анализ штатного расписания;
* анализ наполняемости спортивных групп;
* анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
* оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности физкультурного центра вышестоящими и другими организациями;
* -целевое использование финансовых средств.

**4.3.12 Оценка качества управления включает в себя:**

* степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;
* количество рекламаций, благодарностей в адрес МБУДО ДЮФЦ «Союз»;
* степень соответствия полученных результатов деятельности физкультурного центра прогнозируемым результатам;
* соответствие системы управления и контроля задачам развития образовательного Учреждения.

4.4. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения, учащихся, тренеров-преподавателей, родителей, через родительские собрания, сайт физкультурного центра, публичный доклад.