**2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО ДЮСШ №5.**

**2.1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБУДО ДЮСШ №5.**

В Концепции развития дополнительного образования , утвержденной Правительством РФ 29.08.2014г., № 1729-р подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Кроме того, в проекте межведомственной программы развития дополнительного образования до 2020 года отмечено: «дополнительное образование детей создает особенные возможности для развития образования в целом, в том числе. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего. Доступность дополнительного образования детей гарантированы Конституцией РФ, Законом РФ “Об образовании”, а также федеральными законами «Об основных гарантиях ребенка в РФ»(24.07.1998) и «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (24.06.1999).    
Создание настоящей концепции обусловлено рядом следующих обстоятельств:

* выполнение, в основном, целевых задач, принятых коллективом учреждения в 2018г.;
* появлением на федеральном уровне целого ряда нормативных документов, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования;
* формированием за истекшее время качественно иного уровня деятельности спортивной школы;
* профессиональной готовности основной массы педагогического коллектива ДЮСШ к решению стратегических и тактических воспитательно-образовательных задач; педагогов высшей (38% от общего числа и первой 27% от общего числа) категорий способных самостоятельно вести экспериментальную и инновационно - методическую работу;
* введением в действующую модель управления образовательным процессом учреждения социально – психологических функций;
* расширением воспитательного аспекта в образовательном процессе спортивной школы;
* появлением в Российском образовательном пространстве многочисленных учреждений дополнительного образования со спортивным профилем, оригинальным образом решающие перспективные задачи, поставленные педагогическим коллективом клуба в период 2014-17., что дает возможность творчески использовать в деятельности ДЮСШ №5 имеющиеся теоретические и методические наработки.

## Метод создания концепции

Данная концепция создана с применением метода моделирования. Концепция моделирует желаемое содержание деятельности ДЮСШ №5 как саморазвивающейся педагогической системы на период до 2021 года. Реалистичность модели предопределена опорой на фактические данные выполненного в спортивной школе исследования наличного состояния образовательной системы, а также знанием доминирующих тенденций движения существующей системы от настоящего к проектируемому будущему. Иными словами, к тому стратегически конкретному результату, к которому должны привести предпринимаемые в коллективе действия в период до конца 2017 года.

Концепция ориентирована на последовательную реализацию образовательной модели вероятностного типа. В наиболее полном виде механизм реализации представленной модели дан в специально созданной управленческой технологии, составляющей нерасторжимое целое с представляемой здесь концепцией.

* Методологической основой при рассмотрении различных аспектов деятельности ДЮСШ №5 послужили Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2020 г, Концепция профилактической работы среди детей, подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта в Новосибирской области (Лаврентьева З.И., Нов. – 2006г.), Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образовании и науки», Письмо Минобрнауки РФ «О направлении рекомендаций о недопустимости свертывания системы организаций дополнительного образования детей», от 11.06.2014., № ВК-1545/09, План мероприятий на 2015-20 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. Правительством РФ от 24.04.2015., №729-р.

**Содержание основных концептуальных положений**

1. Осмысление всеми участниками педагогического процесса специфики содержания и принципов реализуемой в коллективе ДЮСШ программы развития, обязательное соотнесение позиционных стандартов своей профессиональной деятельности с ее основными требованиями должно стать самостоятельной исследовательской задачей, обеспечивающей успешное функционирование всех организационно-педагогических служб, структур и подразделений. Оригинальность отрабатываемой на практике управленческой модели деятельности ДЮСШ №5 должна подтвердить свою состоятельность посредством всемерной поддержки инновационно -поисковой деятельности тренеров, руководителей структурных подразделений и др.
2. Развитие целенаправленной и гибкой воспитательной системы, насыщенную педагогической энергией для формирования устойчивых механизмов сопротивления к асоциальным поступкам, закрепление ценности здорового образа жизни, роста духовно – нравственной личности через физкультурно – оздоровительную деятельность и спорт.
3. Личностно – ориентированный подход в воспитании – ключевая идея образовательного процесса. Образовательный процесс определяется как целенаправленный двусторонний, коллективно – творческий, коммуникативный, интегрирующий духовное и физическое развитие ребенка. Главная задача - формирование жизнеспособной личности, быстро приспосабливающейся к изменяющимся условиям, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью. Критерием оптимальности развития созданной системы служит интенсивное движение большинства детей к специфической модели (разноуровневой модели выпускника ДЮСШ №5).
4. Управление учреждением, находящемся в режиме развития, должно сохранять свою демократичность, гласность, открытость для творческих инициатив, всемерную их поддержку. Управленческие действия всех уровней и направлений должны приобрести все более выраженную технологичность, простоту, целевую направленность на ясно осознаваемый результат, представленный в стратегическом плане в настоящей Концепции, а на тактическом уровне в технологической модели-механизме планирования работы на ближайшую и более отдаленную перспективы.
5. Использование в организации образовательного процесса особенностей направленности воспитательной деятельности ДЮСШ №5, а именно:

* насыщенность физкультурно-оздоровительной деятельности ситуациями-образцами взаимоотношений в социуме;
* организация пространства социальных проб в рамках ролевых игр и игровых ситуаций в спорте;
* обеспечение переноса приобретенного в физкультурно-оздоровительной деятельности социального опыта на другие виды деятельности и отношений, в профилактической работе с трудновоспитуемыми детьми.

1. Повышение статуса и роли семьи в образовательном процессе спортивной школы. Реализация социально – педагогических программ организации досуга триединой модели «педагог – воспитанник - родитель». Развитие деятельности соуправляющих структур: совета воспитанников, родительского комитета, попечительского совета.
2. Выступление в качестве составляющих элементов управления социально-педагогической деятельности ДЮСШ:

* полифункциональной социальной деятельности, которая включает функции социальной защиты, социализации и защиты детей;
* деятельности всех категорий работников школы, направленная на решение социально-педагогических задач и создание условий для реализации сфер образования и социализации детей;
* нормативно-правовой базы управления.

1. Создание условий для реализации 4–х ступенчатой модели образовательного процесса, организованного с учетом психо- физического развития детей (детство, отрочество, юность)

1 ступень – спортивно-оздоровительная «Старт» - 1 год обучения (7-10 лет);

2 ступень – физкультурно-спортивная «Начало» - 3 года обучения (9-13лет, в соответствии со специализацией);

3 ступень - физкультурно-спортивная «Результат» - 3 года обучения (12 – 15 лет, в соответствии со специализацией);

4 ступень - физкультурно-спортивная «Мастерство» - 2 года обучения (15-18лет.)

Образовательная ступень «Старт» создана в связи с социальным запросом населения и нужд образовательного пространства как в городе Новосибирске, так и в Ленинском районе. Для каждой образовательной ступени разработаны подпрограммы воспитательной деятельности.

1. Осуществление всего комплекса запланированных педагогических идей предполагает повышенный уровень профессионализма тренеров – преподавателей по видам спорта. Необходимый приоритет этой деятельности обеспечивает, разработанная педагогическим коллективом ДЮСШ №5 профессиограмма, в комплексе представляющая систему профессиональных требований к тренерам – преподавателям по видам спорта в масштабе и образовательном пространстве деятельности ДЮСШ №5 г. Новосибирска.

**2.2. КОНЦЕПЦИЯ**

**КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЮСШ №5.**

Детско-юношеская спортивная школа, являясь учреждением дополнительного образования, призвана способствовать формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей детей, профессиональному самоопределению, достижению уровня спортивных результатов, согласно индивидуальным способностям.

Провозгласив главной целью образовательного процесса, ДЮСШ №5 - формирование жизнеспособной личности, принимающей здоровый образ жизни, стремящейся к спортивным достижениям, быстро приспосабливающейся к изменяющимся условиям социума, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью, и вычленив главную задачу, – создание условий для раскрытия внутреннего потенциала каждого воспитанника и достижения индивидуально- возможных спортивных результатов, мы встали перед необходимостью коррекции действующей модели управления образовательным процессом и разработке концепции качества образовательного процесса.

Данная концепция разработана научно – методическим Советом (в октябре 2007) и рекомендована для реализации решением Педагогического Совета (Протокол №2 от 21.11.2007).

Содержание основных концептуальных положений

1. Тренер – преподаватель – опытный методист, способный выстроить свой педагогический опыт и осмыслить его, грамотно овладеть педагогическими новациями, разработать и реализовать образовательную программу, технологию.
2. Педагогическая деятельность представляет собой органическое триединство компонентов: общекультурного (система ценностных ориентаций), педагогического(педагогическая поддержка становления личности ребенка) и спортивной специализации (профессионализм в методике обучения по своему виду спорта).
3. Преемственность в формировании творческого коллектива, предусматривает организацию различных форм повышения квалификации молодых тренеров, не требующих больших материальных затрат (организация наставничества, реализация программы «Школа молодого педагога»).
4. Разработка долгосрочных программ развития деятельности спортшколы позволяет целенаправленно решать вопросы управления качеством образовательного процесса, полностью исключая форсирование подготовленности обучающихся.
5. Мобильная коррекция учебного плана школы способна ответить на потребности социума, изменения в образовательном пространстве ДЮСШ №5 и анализ образовательного процесса спортшколы.
6. Сохранность вариативности образовательного процесса обеспечивает возможность творческого выбора тренера форм, методов, средств и технологий обучения.
7. Оценка значимости самовоспитания, как колоссального воспитательного источника, который через различные структуры позволяет развивать инициативу, творчество, ответственность детей за принятые ими решения, обучает ребят навыкам демократии, сотрудничеству, коллективизму (совет воспитанников, судейские бригады из числа занимающихся, творческие группы для организации и проведения мероприятий).
8. Укрепление материально – технической базы с привлечением в организацию образовательного процесса институализированных образовательных структур, заинтересованных в качественной подготовке занимающихся (Баскетбольные клубы команд женской и мужской Суперлиги «Локомотив и «Динамо») направлено на повышение эффективности учебно – тренировочного процесса.
9. Моральное и материальное стимулирование тренеров и обучающихся, достигнувших высоких показателей образовательного процесса или показывающих стабильные результаты, осуществляется по итогам каждого года.

**2.3. МИССИЯ МБУДО ДЮСШ №5.**

В систему ценностей детско-юношеской спортивной школы должны войти здоровье и эмоциональный комфорт ребенка, сохранение и поддержка индивидуальности детей, развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; создание условий для позитивного освоения каждым ребенком требований в области физкультуры и спорта, в соответствии с индивидуальными возможностями, сохранение традиций учреждения.

Деятельность спортивной школы направлена на формирование культуры личности через реализацию образовательных программ и досуговых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоутверждению, самоопределению ребенка в обществе, его стремлениям к достижению спортивных и творческих результатов, а также на удовлетворение социального заказа родителей в рамках обеспечения преемственности реализации ФГОС нового поколения.

Педагогический коллектив спортивной школы переходит от педагогики «Знаний, навыков, умений» к педагогике «развития личности обучающегося». Главной целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности сегодня становится развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству; обеспечение качественного образования, адекватного потребностям развивающейся личности, его доступность.

**2.4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО ДЮСШ №5 ЗА 2014-17гг.**

Анализ деятельности МБУДО ДЮСШ №5 за заявленный период представлен в моделях управления различными секторами деятельности учреждения и системным анализом к ним.

2.4.1. МОДЕЛЬ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ МБУДО ДЮСШ №5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАБОТА НА ПЕРСПЕКТИВУ И КООРДИНАЦИЮ** | **Общее собрание** | **Педагогический совет** | Совет **учреждения** | Директор | **Научно-методический**  **совет** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РУКОВОДСТВО | **Центр** **оказания научно-методической поддержки педагогов ДЮСШ №5** | **Штаб ГО и ЧС** | **Координация внешних связей и рекламы** | **Заместители директора:**  **По УВР**  **По АХР** | **Заведующие отделами ОМР и ОФП по баскетболу** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | **Творческий совет** | **Методические объединения по видам спорта** | **Родительский комитет** | **Председатели МО** | **Профсоюзный комитет** | **Совет воспитанников** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РЕАЛИЗАЦИЯ физических, эмоциональных, психологических и творческих возможностей детей.** | **Администрация, УВ и ОП ДЮСШ №5** | **Тренеры-преподаватели по видам спорта** | **Обучающиеся**  **образ. ступеней: «Старт», «Начало», «Результат», «Мастерство»** |

**СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЮСШ №5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Тревоги |
| Расширение системного подхода в управлении образовательным процессом | Несоответствие сложностей объекта возможностям субъекта | Создание механизмов компенсации негативных последствий. | Небольшое количество специалистов, способных оказать консультативную помощь организации компенсаторных мероприятий |
| Реализация модели управления соответствующей специфике и ресурсам ДЮСШ №5 | Недостаточно высокая компетентность представителей профсоюзов, председателей методических объединений в вопросах теории и практики управления | Организовать учебу по курсу «Эффективный менеджер», с привлечением психолога Дома детского творчества имени Володи Дубинина. | Занятость участников модели управления своей профессиональной деятельностью.  Рассредоточенная дислокация мест занятий . |
| Достаточно высокий авторитет в социально – профессиональной среде | Недостаточная организация передачи инновационного опыта в образовательном пространстве спортшколы,  вследствие проведения значимых мероприятий. | Вовлечение педагогов клуба в рекламно - пропагандистскую деятельность клуба. Изготовление печатной продукции по обобщению опыта различных направлений деятельности спортшколы | Отсутствие финансирования на изготовление печатной продукции. |
| Реализация разноуровневых образовательных программ по видам спорта. | Анализ образовательной деятельности выявил отсутствие образовательных программ для спортивно – оздоровительных групп в отделениях бокса и вольной борьбы. | Создание творческой группы по разработке образовательных программ для обучающихся в спортивно – оздоровительных группах отделений бокса и вольной борьбы. | Отсутствие развитой методической службы в учреждении. |
| Финансовое обеспечение образовательного процесса через привлечение средств от договоров и соглашений о сотрудничестве | Недофинансирование значимых мероприятий (выезд на отдельные региональные соревнования и турниры) | Составление календаря планируемых мероприятий с указанием приблизительной сметы проведения на учебный год. | Перераспределение средств в управлениях спортивной направленности и образовательных учреждениях. |

2.4.2. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УПРАВЛЕНИЕ ЛЮДЬМИ | | | УПРАВЛЕНИЕ ДЕЛАМИ | УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ | | |
| функции | | | функции | функции | | |
| Организация, активизация, мотивация, сплочение коллектива, развитие самоуправления. | | | Организация деятельности  ДЮСШ №5 | Прогнозирование, программирование, организация, планирование, корректировка принятия решений, коммуникации, контроль, анализ. | | |
| формы | | | формы | формы | | |
| **Коллективные.**  Общее собрание коллектива.  Педсоветы  Научно –практ.  конференции.  Профсоюзные  собрания. | **Групповые**  Совет Учреждения.  Научно-метод.  совет.  Методические  объединения по  отделениям. Семинары  Совет воспитанников.  Родительские комитеты. | **Индивидуальны**е.  Наставничество.  Аттестация тренеров - преподавателй. | Индивидуальные  Групповые  Коллективные | Основные ступени образовательного процесса:   1. «Старт» ( СОГ.) 2. «Начало» (гр. НП 1-3 г.о., СОГ) 3. «Результат» (УТГ 1-3 г.о., СОГ) 4. «Мастерство» (УТГ 4-5 г.о.)   Основные программы по видам спорта, обеспечивающие направленность образовательного процесса.  Дополнительные программы, обеспечивающие оздоровительную и воспитательную деятельность образовательного процесса: «Здоровье», «Патриот», «В нашем доме», «Перекресток», «Авангард», «Доверие», «Содружество», профессионально ориентированныя «Школа молодого арбитра», «Школа молодого педагога» | | |
| **Самоуправление** |
| **Результаты** | | | **результаты** | **результаты** | | |
| Создание развивающего пространства для профессионального коллектива в целом и каждого тренера в отдельности (рост квалификационных категорий, разработка авторских технологий и программ).  Создание воспитательного пространства (стремление к реализации профессиограммы и модели выпускника спортшколы, преемственность в формировании коллектива спортшколы, самоорганизация тренеров и обучающихся). | | | 1.Выполнение учебного плана, образовательных программ., творческое планирование содержания УТЗ, направленное на нефорсированное повышение уровня подготовленности обучающихся.  2.Выполнение намеченных дел, мероприятий в срок, с высокой эффективностью.  3.Рост в процессе управления. | 1.В учебно-тренировочном процессе.  - четкая организация педагогической деятельности;  -формирование знаний, умений и навыков;  - использование средств здоровьесбережения образовательного процесса | 2.В развитии.  - анализ и выделение приоритетных задач;  - выбор механизма взаимоотношений. | 3.В воспитании.  - формирование типологических свойств личности  (мотивы познавательной деятельности,потребности высоких достижений, расширение кругозора,выбор ценностных ориентаций, самооценка, дисциплинированность, самооценка) |

**УРОВЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБУДО ДЮСШ №5.**

Методическую работу в нашей школе, направляет и координирует научно – методический совет, который является структурным элементом, интегрирующим все направления методического обеспечения на уровне управленческих решений и действий. Научно – методический совет включает в себя тренеров – преподавателей спортшколы (руководителей методических объединений по видам спорта) и администрации. Функциональная важность данной структуры состоит:

* в обеспечении теоретического и методико – ориентирующего плана деятельности ДЮСШ №5 ,
* в поддержке работы спортшколы в режиме развития,
* в определении степени актуальности тех или иных методико - практических идей и проектов относительно решения задач текущего момента и на перспективу.

Методическая работа в нашей школе осуществляется по трем направлениям

* Информационно – методическое;
* Консультативно – методическое;
* Научно – методическое.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Уровни методического обеспечения | Характеристика методического обеспечения образовательного процесса |
| 1 | Информационно-методическая работа реализуется в : | Организации и проведении методико – практических семинаров для тренеров и учителей физкультуры г. Новосибирска и области по материалам выездных судейских семинаров.  Организационно – методическое обеспечении системы повышения квалификации педагогического коллектива (разработанные технологии педагогической деятельности курсовые и дипломные работы тренеров – преподавателей ДЮСШ №5, научно – методические разработки на соискание ученой степени, материалы периодической печати).  Оперативном внедрении в образовательный процесс новейших изменений в правилах соревнований и методик обучения и развития из материалов периодической печати и ИНТЕРНЕТА.  Информации о наличии курсов повышения квалификации тренеров. |
| 2 | Консультативно-методическая помощь предопределяет: | Наставничество над молодыми специалистами, организацию творческих объединений по видам спорта для разработки технологий педагогической деятельности по различным направлениям, организацию и проведение мероприятий и соревнований.  Консультации тренеров-преподавателей, обучающихся в НГПУ на факультете физвоспитания, подбор методических материалов, технологий, разработанных тренерами спортшколы для написания курсовых, дипломных работ.  Систематическую работу центра оказания научно-методической поддержки тренеров ДЮСШ №5 в их стремлении к профессиональному росту и наиболее полному раскрытию творческого потенциала.  Вектор деятельности Центра имеет «внутреннюю» и «внешнюю» направленность. Внутренняя предполагает активизацию ресурсов творческо – поисковой работы внутри ДЮСШ №5. Внешняя – распространение инновационного опыта в информационно – образовательном пространстве системы учреждений дополнительного образования детей и общеобразовательных школ.  Консультационная работа центра заключается в конкретных мероприятиях а именно:   * Оказание помощи тренеру в выборе темы исследования с учетом его потенциальных возможностей и педагогического мастерства; * Отбор научно-методической литературы по теме исследования; * Разработка различного рода творческих заданий промежуточного характера под тему индивидуального исследования; * Систематизация и классификация этих заданий с учетом плана работы над технологией; * Анализ результатов собственной деятельности. Конструирование собственной технологии или педагогической системы на основе обобщения результатов опытно – экспериментальной работы; * Преобразование новаций в инновационный опыт тренера-преподавателя путем выстраивания системы этих новаций с опорой на учебно – воспитательный процесс. Защита разработанной технологии на заседании научно – методического совета.   Не менее важное направление работы Центра – постквалификационное совершенствование авторских программ и технологий, которое предполагает, что тренеры - преподаватели первой и высшей квалификационной категории ежегодно подтверждают свою профессиональную состоятельность через проведение «мастер - классов» и участие в методико – практических семинарах по теме разработанной технологии, умении обобщить свой педагогический опыт, оценить свою педагогическую деятельность в целях ее дальнейшего развития. В рамках работы данного центра разработаны памятка «Как обобщить свой опыт», «Лист самооценки педагога», «Диагностическая карта изучения и самооценки педагогической культуры тренера – преподавателя ДЮСШ №5».  **Ежегодное** проведение смотра-конкурса «Тренер года» и «Лучшее отделение спортшколы».  Организацию и проведение практических семинаров по плану работы спортшколы для педагогов ДО, тренеров и учителей физической культуры района, города и НСО.  Организацию методической помощи студентам - практикантам НГПУ и КФК на основе договора с факультетом физвоспитания НГПУ о совместной научно-практической деятельности.  Выявление и обобщение передового педагогического опыта через систему внутришкольного контроля.  Проведение открытых учебно-тренировочных занятий, выступлений на педагогических советах по плану работы спортшколы.  Работа по совершенствованию образовательных программ и написанию новых, обусловленных социальным заказом родителей. Подробнее : в ДЮСШ №5 образовательная деятельность осуществляется по 22 программам 4 видов спорта: баскетбол, вольная борьба, бокс и велоспорт. Программы разработаны в соответствии с многоступенчатой моделью учебно – воспитательного процесса нашего клуба и состоит из четырех образовательных ступеней: спортивно-оздоровительной «Старт», физкультурно-спортивных «Начало», «Результат», «Мастерство».   * «СТАРТ» (программа «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ». Срок реализации данной программы – 1 год. Учебный материал представлен для детей 7 – 10 лет.), * «НАЧАЛО» (программы по видам спорта. Срок реализации 3 года. Возраст, согласно нормативным требованиям САНПИСа и специализациям.); * «РЕЗУЛЬТАТ» (программы по видам спорта. Срок реализации 3 года. Возраст, согласно нормативным требованиям САНПИСа и специализациям); * «МАСТЕРСТВО» (программы по видам спорта. Срок реализации 2 года. Возраст 16 -18 лет.) * Программы по видам спорта (баскетбол, велоспорт, бокс, вольная борьба) со сроком реализации 8 лет и уровнем реализации - 18 лет. * Программы по баскетболу для спортивно – оздоровительных групп. Срок реализации 6 лет, уровень реализации 16 лет   Программа по баскетболу заняв 1 место в областном конкурсе образовательных программ спортивной направленности, используется в различных учреждениях дополнительного образования детей Новосибирской области, городов Сибирского региона в качестве основного документа определяющего образовательную деятельность этих учреждений.  Программа «Подвижные игры на начальном этапе обучения игре в баскетбол» стала дипломантом 1 степени на областном конкурсе дополнительных образовательных программ |
|  | В рамках научно - методической работы | Заключены договоры о совместной научно-практической деятельности с факультетом физвоспитания НГПУ. Используются методические разработки преподавателей кафедры физвоспитания НГПУ в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.  Проводится экспертная оценка образовательных программ по видам спорта,  диагностика качества образования.  Внедрена управляющая система деятельностью учреждения, разработанная администрацией спортивной школы.  Сформулирована концепция развития ДЮСШ №5 на период до 2017 года и концепция качества образовательного процесса  Внесены изменения в модель выпускника клуба.  Разработана профессиограмма тренера – преподавателя ДЮСШ №5  Организована реализация профильных программ «Школа молодого арбитра» и «Школа молодого педагога» |

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЮСШ №5 ЗА 2014-2017гг.**

Результативность образовательных программ определяется не просто участием ребят в соревнованиях различного статуса, но и наличием призовых мест. В приведенных ниже диаграммах отражены данные по результатам выступлений обучающихся ДЮСШ №5 за последние три года. Анализ результативности показывает положительную динамику участия в соревнованиях регионального и федерального уровня, что несомненно показывает хорошую подготовку юных спортсменов, обучающихся по программам образовательных ступеней «Результат » и «Мастерство».

0%

20%

40%

60%

80%

100%

соотношение кол-ва ребят, занявших призовые места

к общему кол-ву обучающихся

старт

начало

результат

мастерство

Результативность реализации образовательных программ

за 2014-2015 уч. год.

массовые праздники

районные соревнования

городские соревнования

региональные

соревнования

федеральные

соревнования

0%

20%

40%

60%

80%

100%

**соотношение кол-ва ребят, занявших**

**призовые места к общему кол-ву**

**занимающихся**

старт

начало

результат

мастерство

**Результативность реализации образовательных программ**

**за 2015-2016 уч.г.**

массовые праздники

районные соревнования

городские соревнования

региональные соревнования

федеральные соревнования

0%

20%

40%

60%

80%

100%

**соотношение кол-ва ребят, занявших**

**призовые места, к общему кол-ву**

**занимающихся**

старт

начало

результат

мастерство

**Результативность образовательных программ**

**за 2016-2017 уч.г.**

массовые праздники

районные соревнования

городские соревнования

региональные соревнования

федеральные соревнования