**2.4.3.МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ДЮСШ №5.**

Дополнительное образование ориентировано на развитие творческих способностей детей, уже заинтересованных тем или иным видом деятельности. Это не означает, что спортшкола не способна повлиять в некоторой степени на общую тенденцию воспитанности детей микрорайона. Подростки, относящиеся к так называемой группе риска, попадают в сферу воспитательного воздействия нашего учреждения. В учреждении занимается большое количество детей, колеблющихся на грани выбора приоритета, определяющего поступки, которые еще не определились в своей жизненной позиции, поэтому потенциально способные стать как полезными, так и опасными для общества. Это зависит от того, кто будет избран в путеводители: позитивный лидер, педагог или улица, двор, экран телевизора. Система воспитания призвана упорядочить спектр позитивных воспитательных воздействий на растущую личность.

Воспитание мы определяем как деятельность по приобщению человека к социальному опыту во всех его формах: знания, эмоции, этические нормы, а также развитие внутренних своеобразных возможностей и склонностей индивида. Воспитание есть процесс, включающий в себя социализацию (процесс передачи обществом индивиду опыта вида), но не сводящийся к ней. Кроме социализации в воспитание входит и процесс активного воздействия самого воспитуемого – самовоспитание.

Цель создания программы воспитательной системы- обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы учреждения: упорядочение деятельности, направленной на саморазвитие личности обучающихся.

Особую роль в достижении проектируемого эффекта играет проблема разработки модели управления воспитательной системой. В управлении воспитательным процессом нами используются три основные формы принятия управленческих решений:

* в форме соуправления (Совет учреждения);
* в форме самоуправления (профсоюзный комитет, педагогический совет);
* в форме административного управления (заседание административного совета).

В структуре управляющей системы выделяются 4 уровня управления:

* уровень стратегического управления (уровень директора ДЮСШ №5);
* уровень тактического управления (уровень заместителей директора);
* уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления (уровень педагогического, методического совета и других органов);
* уровень оперативного управления обучающихся (уровень тренеров - преподавателей, актива обучающихся).

Воспитательная система принадлежит к числу нелинейных, саморазвивающихся систем. Если к этому добавить, что мы ведем речь о гуманистической системе, станет ясно: именно в управлении процессом воспитания решается его самая актуальная проблема – проблема отношений. К такой системе нельзя подходить с жесткими методами и технологиями линейных систем, ведь речь идет о людях, духовном мире человека. В этом случае управление должно быть мягким, адаптивным, чутко подлаживаться к образовательному процессу.

**СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБУДО ДЮСШ №5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Тревоги |
| Программно – методическое сопровождение образовательного процесса | Недостаточная диагностика социально – педагогических программ и авторских технологий | Овладение технологией диагностики данного вида программ и авторских технологий. | Недостаточный инструментарий для диагностики. |
| Мобильность реагирования коллектива на изменение социального заказа | Возрастание сложностей согласования плановой и ситуативно – обусловленной работы, как стрессогенный фактор для педагога и коллектива в целом | Использование социально-педагогических функций модели управления , в целях профилактики кризисов профессионального развития педагогов ДО. | Согласование нюансов социального заказа |
| Разработка и внедрение в образовательный процесс процедур диагностики его результативности | Диагностика результативности образовательного процесса не применяется в практической деятельности частью тренеров | Создание собственной системы диагностической подготовки тренеров, использование возможностей различных видов курсовой переподготовки. | Отсутствие методической и психологической службы |
| Реализация программы воспитательной деятельности | Недостаточная работа творческого Совета клуба. | Поощрительно – финансовое обеспечение мотивации работы творческого Совета и реализации его решений. Вовлечение Совета воспитанников в организацию досуговой деятельности. |  |
| Реализация программы «Здоровье» | Слабая информационно – аналитическая связь с ГВФД | Налаживание сотрудничества с организационно – спортивным отделом ГВФД.  Привлечение специалистов к оздоровительно - пропагандистской деятельности в формах лекториев, посещения учебно – тренировочных занятий. | Несогласованность планов работы ГВФД и ДЮСШ №5 |

**2.4.4.ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ТСО (количество единиц по видам) | Компьютерные  (количество единиц) | Музыкальная аппаратура (количество по видам) | Аудио-/видеотека (количество кассет) | Спортинвентарь (какой, количество единиц) |
| Мотоцикл – 2 ед.  Электронное табло – 1 ед. | Компьютер LG – 3 ед.  Принтер – 3 ед.  XEROX PHAZER 3360  LEKSMARK Z32  HP LASERJET 1160  Сканер – 1 ед.  Ксерокс – 1 ед. | Магнитофон «Вега»-1ед.  Магнитофон «Айва»-1 ед.  Колонки – 2 ед.  Усилитель – 1 ед.  Микрофон – 1 ед.  . | 7 шт.  DVD – 11ед.  Электронная методическая библиотека 113ед. | Инвентарь отделения баскетбола обеспечивает образовательный процесс на 85%.  Инвентарь отделения бокса обеспечивает образовательный процесс на 90%.  Инвентарь отделения вольной борьбы обеспечивает образовательный процесс на 80%.  Велосипеды- 20 ед.  Велотренажеры – 15 ед. |

**СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЮСШ №5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Тревоги |
| Наличие сайта ДЮСШ №5 | Отсутствие в штатном расписании специалиста по обновлению программного обеспечения и обслуживанию компьютерной техники. | Доступность информации. Реализация рекламно – информационной деятельности учреждения. |  |
| Мобильность передачи данных посредством электронной почты. | Осуществление доступной связи с ОУ г. Новосибирска. Передача затребованных данных в любые регионы России. | Сбои в передаче данных. Получение сообщений в формате программ, не установленных на принимающем компьютере, что приводит к невозможности прочтения сообщения. Наличие вирусов в передаваемых сообщениях |
| Возможность доступа к веб страницам различных структур в целях получения информации о результатах и регламенте соревнований регионального и федерального уровня | Быстрое получение достоверной информации о результатах соревнований, проведенных в различных регионах России. | Недостаточная мощность компьютера, принимающего информацию. |
| Оказание методической помощи тренерам - преподавателям через различные носители информации. | Передача большого объема методической информации для длительного пользования (методика обучения, образовательные программы, планирование образовательного процесса и т.д.) за короткое время. | Наличие вирусов на приносимых носителях информации. |

**2.4.5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЮСШ №5**

Реализация концепции и программы развития ДЮСШ №5 невозможна без участия родителей, без создания условий для творческой деятельности в семье. Для того, чтобы сотрудничество было успешным, мы выстраиваем отношения с родителями, учитывая их позицию:

* «сотрудничающие» - ответственные, активные, позитивно настроенные родители;
* «неуверенные» - родители, доверяющие больше тренеру, чем себе;
* «агрессивные» - родители, интересующиеся процессом деятельности, но достаточно конфликтные;
* «невключенные» - эти родители не проявляют интереса к деятельности ребенка, не идут на конфликт.

Реализуя совместную деятельность с семьей, мы проводим консультации для родителей, направленные на создание в семьях условий для творческой деятельности, даем рекомендации по проведению семейных и дворовых праздников. Непременными участниками наших соревнований являются папы, мамы, дедушки, бабушки, братья и сестры наших воспитанников.

На сегодняшний день можно сказать, что плодотворная совместная деятельность с семьей способствует не только творческому развитию ребенка в нашей школе, но и эмоциональному сближению членов семьи и получению родителями, детьми и педагогом конструктивного опыта партнерских отношений. Родители постепенно из зрителей и наблюдателей становятся активными участниками педагогического процесса. Этому способствует накопленный инструментарий для осуществления профессионально-грамотного методико-технологического действия: анкеты, опросники, рекомендации родителям, фотогазеты, фотоальбомы, систематически обновляемая информация сайта ДЮСШ №5.

**Взаимодействие педагогов и родителей в системе дополнительного образования**.

В ДЮСШ №5 взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через:

\* приобщение родителей к педагогическому процессу;

\* неограниченное (по времени) пребывание родителей в спортивной школе в период адаптации ребенка;

\* информационно-педагогические материалы, которые позволяют родителям ближе познакомиться со специфической направленностью образовательного процесса нашего учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой;

\* объединение усилий тренера и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка; эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

\* проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

\* уважительные взаимоотношения семьи и коллектива нашей спортшколы.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в учреждении дополнительного образования важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

Взаимодействие семьи и коллектива ДЮСШ №5 в интересах творческого развития личности ребенка осуществляется через:

* разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей («В нашем доме», «Содружество»);
* систему социально-правовых и медико-педагогических занятий для родителей(общешкольный родительский лекторий);
* соуправления образовательным процессом клуба через родительский комитет;
* информационное обеспечение образовательного процесса на страницах действующего сайта ДЮСШ №5.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ.**

**Родительское собрание –** может быть общешкольное, по отделениям и собрание одной группы, в зависимости от целей и способов реализации решений собрания.

**Родительский лекторий -** способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют как родители так и тренеры .

**Вечера вопросов и ответов** проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов; на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей.

**Встречи родительского комитета с администрацией школы, тренерами** проводятся ежегодно (в начале года). Тренеры знакомят родителей с требованиями к организации работы в секции, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

**Индивидуальная работа в процессе обучения**

**Групповые формы взаимодействия** тренеров и родителей. Особенно важной формой является деятельность **родительского комитета**. **Родительский актив** – это опора тренеров, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации спортивных мероприятий, решению проблем жизни коллектива.

Взаимодействие с родителями – это одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности коллектива. Взаимодействие позволяет педагогу полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе.

**МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА ДЮСШ №5**

**С РОДИТЕЛЯМИ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анкеты | | Изучение родительского спроса |  | Индивидуальная работа с родителями (изучение, помощь, консультации) | | | |  | Психолого-педагогическое просвещение | Общешкольный родительский лекторий | |
|  |  |  | Научно – методический совет |  |  | Методические объединения по видам спорта |  |  |  |
| Опросники | |  | тренер | |  |  | |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  | Консультации  узких специалистов | |
| Тесты |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  | Включение в деятельность | | | |  |  |  |  |
|  | Соуправление образовательным процессом | | | Участие в воспитательной деятельности коллектива | | | | Совместный  досуг | | |  |

**2.4.6. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДЮСШ №5.**

Модель  выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного  в программный материал образовательного процесса спортивной школы на основе концепции развития учреждения.  Данная структура отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса.  Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему,  которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать ДЮСШ №5.

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно-познавательная сфера развития выпускника** | **Деятельностно-практическая сфера развития выпускника** |
| Общекультурный кругозор:  - социальная грамотность (компетентность в вопросах социальных взаимоотношений; правовая культура, культура межэтнического взаимодействия; способность организации массовых дел и др.);  - культура общения (умение общаться с разновозрастными собеседниками, дифференцируя свои знания и социальный опыт);  - знание особенностей мироощущения и поведения самоопределившейся личности. | Общеучебные умения:  - умение адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;  - умение самостоятельно приобретать востребованные проблемной творческой ситуацией знания;  - умение работать с различными источниками информации;  - умение продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, обученности, компетентности, и др.)  - умение структурно организовывать имеющуюся исходную информацию под самостоятельно поставленную целевую задачу. |
| **Специально-предметные знания:** теоретические основы по физическому воспитанию и оказанию первой медицинской помощи, спортивная терминология, алгоритм выполнения упражнений, тактика избранного вида спорта, правила соревнований по избранному виду спорта (баскетбол, бокс, велоспорт, вольная борьба) | **Специально-предметные знания:** организация режима питания и распорядка дня, способствующих достижению максимально-возможных спортивных результатов, сенситивные периоды развития физических качеств и специализированных кондиций, организация судейства в избранном виде спорта(баскетбол, бокс, велоспорт, вольная борьба), участие в соревнованиях , выполнение классификационных требований спортивных разрядов, реализация своей спортивной подготовки в сборных командах города, области, России, поступление в высшие учебные заведения спортивной направленности . |
| **Самоопределение растущей личности**  Стремление к достижению высоких спортивных результатов, формирование принципиальных социальных позиций в коллективе, формирование способности к решительным действиям в зависимости от ситуативных моментов в спорте и в общении с окружающими. | |

**2.4.7. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА.**

Понятие «Профессиональная культура педагога» часто используется как синоним или составляющее таких понятий как «педагогическая культура», «профессиональная компетентность», «педагогическая компетентность». Объединив данные понятия мы (творческая группа по разработке профессиограммы тренера ДЮСШ №5) определили профессиональную культуру педагога как совокупность общей культуры личности, профессиональных знаний по основным направлениям педагогической деятельности и умению применить эти знания в педагогической практике.

На основе изученной литературы, опыта моделирования профессиональной культуры педагога различных учреждений дополнительного образования детей (Центр творческого развития «Романтик», г. Щелкова Московской области, Центр детского творчества «Металлург» г.Самара) и учитывая результаты тестирования педколектива нашего клуба(диагностическая программа изучения педагогической культуры Бондаревской Е.В., Белоусовой Т.Ф.), смоделирована профессиограмма тренера – преподавателя ДЮСШ №5. Модель реалистична и соответствует представлению всех участников образовательного процесса (тренеры, воспитанники, родители, администрация) о педагоге – воспитателе, носителе определенных ценностей и культуры, старшем товарище, грамотном наставнике, мобильном специалисте, быстро реагирующем на социальный заказ социума. Труд тренера ДЮСШ представляет собой органическое триединство компонентов: общекультурного, педагогического и профильно – технологического (специализация, согласно виду спорта). Педагогический компонент предполагает поддержку творческого развития личности ребенка. Профильно – технологический компонент не имеет аналога не только в деятельности учителя, но и в других видах профессиональной деятельности, так как объединяет в себе знания и умения из различных областей: теория и методика физической культуры, спортивная медицина, гигиена, педагогика, психология спорта, физиология, анатомия, валеология.

Представленная модель профессиональной культуры тренера спортшколы – это характеристика личности, представляющая собой совокупность компонентов: системы ценностных ориентаций (личностные и профессиональные характеристики), системы профессиональных знаний и умений (психолого – педагогических, предметных, культурно – исторических, профессиональных умений и навыков), профессиональной деятельности и профессионального поведения. Остановимся более подробно на характеристике профессиональных умений:

* **Аналитические –** умение анализировать состояние уровня подготовки ребенка, с целью применения средств физкультурно – спортивной деятельности для дальнейшего роста индивидуальных результатов; умение анализировать свои собственные действия;
* **Проективные –** умение учитывать потребности и интересы детей, возможности материальной базы, свой опыт и личностно-деловые качества для организации образовательного процесса с положительной динамикой; планировать индивидуальную ра­боту с детьми; поддерживать связи с родителями и общественностью;
* **Прогностические -** умение прогнозировать развитие **коллектива, развитие** системы взаимоотношений; умение прогнозировать развитие личности: ее качеств, чувств, воли и поведения, возможных отклонений в развитии, трудностей в установлении взаимоотношений со сверстниками; что является очень важными факторами при формировании команды в игровых видах спорта; кроме того умение прогнозировать ход образовательного процесса: трудности детей, результаты применения методов, приемов, средств обучения и воспитания;
* **Мобилизационные –** умение привлечь внимание обучающихся и развить у них устойчивый интерес к учебно – тренировочным занятиям;
* **Ориентационные -** умение использовать знания и жизненный опыт ребят для формирования у них социальных принципов, направленных на развитие способности противостояния негативным факторам социума и устойчивости к стрессовым ситуациям, которых немало в спортивной деятельности;
* **Информационные –** умение работать с методическими и информационными источниками, быть активным пользователем Internеta;
* **Исследовательские -** умение проводить педагогический эксперимент, направленный на диагностику, умение **на основе** обобщения переосмысливать, корректиро­вать свой опыт и опыт других, творчески использовать положительные результаты их работы в своей педагогической деятельности;
* **Перцептивные –** умение понимать других (коллег, детей, родителей), учитывая их личностные особенности и ценностные ориентации;
* **Умение общения -** умение устанавливать педагогически грамотные отношения с каждым отдельным воспитанником и с коллективом в целом; создавать атмосферу эмоциональных переживаний детей; обеспечивать атмосферу благополучия в группе; управлять инициативой в общении.

Профессиограмма тренера - преподавателя отражает его профессионализм, компетентность и личностное развитие.

В процессе реализации данной модели, эмпирическим путем определены условия успешного формирования профессиональной культуры педагога:

* Развитие деятельности Центра поддержки тренеров – преподавателей ДЮСШ №5 в их стремлении к профессиональному росту;
* Программирование деятельности клуба (создание программы развития и концепции ДЮСШ №5 );
* Участие в реализации целевых, комплексных программ (взаимодействие тренеров между собой, тренеров и администрации), участие в организации и проведение мастер – классов, методико – практических семинаров (самореализация и самообразование тренеров - преподавателей);
* Планомерная реализация программы воспитательной деятельности ДЮСШ №5 (активное включение тренеров - преподавателей, воспитанников и родителей в досуговую и образовательную деятельность клуба);
* Мотивация повышения профессионально-образовательного уровня и активной поисковой деятельности тренеров.

**ПРОФЕССИОГРАММА ТРЕНЕРА – ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЮСШ №5**

*Профессиональная деятельность*

*Профессиональные*

*знания и умения*

*Профессиональное поведение*

*Ценностные ориентации*

**Психолого – педагогические**

(знание педагогики и дидактики, теории воспитания, психологии личности, сущности и логики образовательного процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития детей, знание новых информационных технологий.)

**Личностные**

Ценность личной жизни, личностного роста; ориентация на гуманистические принципы, активная деятельность, потребность в самоутверждении(преодоление препятствий, принятие ответственности за свои решения, жизненная мудрость, уверенность в себе, аккуратность)

Самообладание,саморегуляция, самореализация, оптимизм, инициативность креативность,

увлечение специально-предметной областью, адекватное восприятие критики, доброжелательность, чувство юмора, справедливость, настойчивость, толерантность

**Предметные**

( знание этапов подготовки юных спортсменов, методики обучения профильному виду спорта, физиологических особенностей развития детского организма, периодизации спортивной подготовки,)

**Профессиональные**

(уважение личности ребенка, восприятие детства как особый период жизни ребенка, осознание общественной значимости профессии тренера, диалогичность процесса общения с участниками образовательного процесса, профессиональное саморазвитие, творчество в профессиональной деятельности)

**Культурно – исторические**

(знание норм русского языка, словарный запас, логика речи, техника речи – дикция, темп речи, тембр голоса, влаение методами стимулирования внимания;владение тренером технологиями создания морально – психологической атмосферы, упреждение и разрешение конфликтов )

**Профессиональные** **умения**

(аналитические, проективные, прогностические, мобилизационные, ориентационные, информационнве, исследовательские, перцептивные, педагогическая техника, умение общения.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДКОЛЛЕКТИВА ДЮСШ №5** | | | |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Тревоги |
| Преемственность в педагогической деятельности коллектива.  Наличие выпускников, выбравших профессию по профилю коллектива– ныне являющимися тренерами – преподавателями ДЮСШ №5. | Недостаточная компетентность в методике обучения. | Обучение по программам «Школа молодого педагога», «Школа молодого арбитра», организация наставничества, курсовой подготовки тренеров. | Низкая заработная плата молодых специалистов. |
| Стабильный коллектив с высоким уровнем профессиональной компетенции | Недостаточное количество мест занятий в связи с большой загруженностью залов общеобразовательных учреждений и введением третьего часа физкультуры.  Вечернее время учебно-тренировочных занятий затрудняет набор в группы начального этапа подготовки. | Привлечение родителей для организации учебно-тренировочных занятий(использование личных автомобилей или свободного времени для сопровождения ребенка к местам проведения тренировок и домой.) Организация спортивных классов, с учебно-тренировочными занятиями между сменами .  Использование «мертвого» времени в спортивных залах образовательных учреждений. | Переукомплектование спортивных групп в связи с низкой наполняемостью групп и отсутствием мест занятий. |
| Научно – методическое обеспечение инновационно - поисковой деятельности педагогического коллектива | Новые тренеры не всегда адекватно воспринимают значимость научно – методической работы. | Целесообразное и постепенное включение тренеров в научно – методическую работу, оказание им.помощи в профессиональном самообразовании | Отсутствие методистов, низкая мотивация повышения квалификационных категорий. |
| Высокие достижения занимающихся ДЮСШ №5. | Недостаточная организация образовательного процесса в летний период | Организация летнего учебно – тренировочного сбора в детских оздоровительных центрах других образовательных учреждений. Частичное финансирование фонда социального страхования родителей - работников бюджетных организаций | Отсутствие своего спортивно – оздоровительного лагеря, недостаточное финансирование поездок на соревнования регионального значения |
| Активная профилактическая работа по профилактике правонарушений. | Недостаточная адресная помощь обучающимся находящимся в трудной жизненной ситуации | Использование социальных программ воспитательной деятельности МБОУДОДДЮСШ №5 в организации образовательного процесса и досуговых мерориятий, с акцентом привлечения семей данной категории.  Использование материалов родительского лектория «Твое здоровье» в проведении родительских собраний и индивидуальных беседах. | Отсутствие психолога и социального педагога в учреждении возлагает дополнительную нагрузку на тренеров-преподавателей |